

Введение

Видеотека «Источник» входит в УМК программы финансово-патриотического воспитания дошкольников и младших школьников «Россия: Баланс ценностей». В нее включены видеофайлы с методическими рекомендациями по применению, наглядно-дидактические материалы и игры-упражнения, направленные на решение заявленных задач Программы, с помощью технологии «Норма плюс»: метод игрового анализа и синтеза, метод визуализации абстрактных понятий (ВАП) и метод цветовой видеогармонизации (автор Кузнецова Н.А.).

В процессе бесед, игр и упражнений у ребенка формируются базовые представления о реальности, всеобщих закономерностях роста и развития живых систем, источнике благ и способах повышения благосостояния гражданина России; об отношении к себе, семье и Родине. В логике баланса материальных и духовных ценностей формируется гармоничный образ будущего – Карта Будущего, когнитивный и духовно-нравственный потенциал которой направлен на формирование основ нормативно-ценностного механизма и финансовой стратегии истинного патриота России.

Гармоничный цветовой фон и алгоритм анимации предлагаемых видеофайлов визуализируют идею единого Источника (жизни, благ, благополучия, радости, счастья, благодарности и т.д.), гармонии, красоты и порядка внутреннего мира человека, пространства жизни (дом, Родина) и окружающего мира. С их помощью абстракции, трудные для понимания детей (отношения, любовь, благодарность, связь, единство), обретают зримое, образно-символическое выражение. Использование данного материала в новых контекстах позволяет визуализировать детям на широкой междисциплинарной основе все новые понятия, нормы и связи, развивая навык восприятия тончайших нюансов и оттенков в миропонимании; создает условия для междисциплинарного резонанса.

Резонансное созвучие цвета, формы и звука, симметрия и многообразие цветов и оттенков цветомузыкальных композиций улучшает сенсорное развитие, цветовосприятие и цветоразличение, гармонизирует психоэмоциональное состояние и развивает навыки саморегуляции, рефлексии.

Широкий перечень понятий (таблица 1, более 230 слов), а также резонансное созвучие цвета, формы и звука, симметрия и многообразие цветов и оттенков цветомузыкальных композиций расширяет словарный запас, улучшает нейросенсорное развитие, цветовосприятие и цветоразличение, гармо-

низирует психоэмоциональное состояние и развивает навыки саморегуляции, рефлексии.

Видеотека «Источник» соответствует ФГОС и рекомендуется для оснащения групп, классов, сенсорных комнат, уголков релаксации. Материал предназначен для проведения групповых и индивидуальных занятий.

1. Структура и содержание видеотеки «Источник» (USB-флеш-накопитель)

№	Наименование пособия, тема программы «Россия: Баланс ценностей»
1	Образовательный тренажёр "Алфавит"
	Тема 6: Алфавит: Мои качества 1, 2
	Тема 73: Алфавит: Родина и Я
	Тема 26: Алфавит: Семья и Я
	Тема 41: Алфавит: Деньги и Я
	Тема 71: Алфавит: Природа и Я
	Тема 33: Алфавит: Цвет и Я
	Тема 66: Алфавит: Космос и Я
2	Образовательный тренажёр "Пространство и время"
	Тема 64: Упражнение «Секунда спокойствия»
	Тема 69, 72: Упражнение «Минута спокойствия»
	Тема 20: Упражнение «Путеводная звезда»
3	Образовательный тренажёр "Счёт"
	Тема 46: Счёт до 10
	Тема: Счёт до 33
	Тема 46: Обратный счет до 10
4	Цветомузыкальная композиция для беседы – визуализации (видеофайлы)
	Тема 23: Зарождение
	Тема 24: Пробуждение
	Тема 25: Расцвет
	Тема 19, 39, 67: Благодарность (Источник благ)
5	Цветомузыкальные композиции для релакса и отдыха (видеофайлы)
6	Видеоспектакль «Приключения феи Копеечки» (видеофайл)
7	Песочная анимация «Сказка о красивых отношениях» (видеофайл)
8	Песочная анимация «Приключения Копеечки» (видеофайл)
9	Игровые кейсы и упражнения «Игра контекстов» (PowerPoint)
10	Позитивные установки (PowerPoint)
11	Портфолио дошкольника «Мы растем и созреваем!» (PowerPoint)
12	Портфолио школьника «Ключ к успеху!» (PowerPoint)

2. Методика работы с образовательными тренажерами

Тема 6. Алфавит: Мои качества-1

Цель: расширение представления о личностных качествах человека труда (мастера).

Задачи:

- учить буквы алфавита и слова – нравственные качества личности;
- ассоциировать абстрактные понятия с гармоничным видеоизображением цветомузыкальной композиции.

Материалы и оборудование: USB-флеш-накопитель Видеотека «Источник» с видеофайлом тренажера «Алфавит: Мои качества-1».

Методическое описание: Видеоряд представляет собой гармоничную цветомузыкальную видеокомпозицию с плавно и последовательно появляющимися в центре экрана буквами русского алфавита: от А до Я. На каждую букву озвучивается соответствующее нравственное качество личности человека. Обучающиеся смотрят, слушают и повторяют, стараясь запомнить буквы и соответствующие им слова.

Теория: нравственные качества личности.

Практика: игра «Ассоциации», образовательный тренажер «Алфавит-нравственные качества».

Планируемые результаты:

- опираясь на видеоряд «Алфавит: качества личности», называет не менее 1-2х положительных качеств личности человека труда – мастера своего дела на каждую букву алфавита;
- свободно использует знания качеств личности человека в непринужденной речи;
- может называть антонимы (противоположности) качествам личности;
- ассоциирует рост дохода человека с необходимостью повышения нравственных качеств личности.

Ход занятия

— Ребята, вспомните, что нужно человеку, чтобы стать финансово успешным, то есть подружиться с Копеечкой? (ответы) Педагог напоминает о мастерстве семени, ростка, дерева и человека – на примере профессии «повар».

— Значит, нам нужно всегда повышать свое мастерство, становиться настоящими мастерами? (ответы)

— Как вы думаете, каким должен быть настоящий мастер? Какими обладать качествами? (ответы)

— Предлагаю вам посмотреть красивую видеокомпозицию. Вы увидите и услышите буквы русского алфавита, которые появляются по порядку (во

всем нужен порядок!). А еще – нравственные качества, присущие настоящим мастерам. Нам они тоже очень нужны! Итак, смотрим, слушаем и запоминаем. Организуется просмотр видеоролика тренажера.

Во время просмотра дети наблюдают за плавными изменениями цветозвукоформ на экране и поочередным появлением букв русского алфавита. Педагог предлагаем им повторять (сначала про себя, потом тихо, а после – громко вслух) за диктором букву и слово, стараясь запомнить их.

Обучающиеся садятся перед экраном, слушают и запоминают позитивную установку:

*Алфавит мы изучаем, много новых слов узнаем.
Буквы все: от А до Я – словно дружная семья!*

Позитивная установка в завершении:

*Много нужных слов узнали.
Быстро их запоминаем,
Отношенья укрепляем!*

Алфавит

А [а] – аккуратность	П [пэ] – порядочность
Б [бэ] – благодарность	Р [эр] – решительность
В [вэ] – вежливость	С [эс] – самостоятельность
Г [гэ] – гибкость	Т [тэ] – трудолюбие
Д [дэ] – доброжелательность	У [у] – уравновешенность
Е [е] – единство	Ф [эф] – фантазерство
Ё [ё] – надёжность	Х [ха] – храбрость
Ж [жэ] – жизнерадостность	Ц [це] – целостность
З [зэ] – заботливость	Ч [че] – чуткость
И [и] – искренность	Ш [ша] – шутливость
Й [и краткое] – устойчивость	Щ [ща] – щедрость
К [ка] – кротость	Ъ [твердый знак] – твердость
Л [Эль] – любознательность	Ы [ы] – бескорыстность
М [эм] – милосердие	Ь [мягкий знак] – мягкость
Н [эн] – нежность	Э [э обратное] – энергичность
О [о] – ответственность	Ю[ю] – юмор
	Я [я] – яркость

Рекомендации: педагогу необходимо достаточно часто использовать слова – нравственные качества из перечня тренажера при оценке действий, поступков, поведения детей (Приложение. Таблица 1).

Тема 6. Алфавит: Мои качества-1 (продолжение)

Цель: формирование уважительного отношения к человеку труда, мастерству.

Теория: нравственные качества личности мастера. Положительные и противоположные качества. Чувство меры.

Практика: Упражнения на основе тренажера «Повтори букву», «Повтори слово», «Назови букву и слово». Просмотр видеокomпозиции «Алфавит: мои качества-1». Игра «Антонимы» (называет антонимы: (противоположности) качеств личности аккуратность – неряшливость, благодарность – неблагодарность и т.д.)

Упражнения:

✓ «Повтори букву»: просмотр видеокomпозиции и повтор вслух (за диктором) букв алфавита. Появление на экране каждой буквы обучающиеся сопровождают движениями (например, рисуя обеими руками перед собой сферу или букву).

✓ «Повтори слово»: дети просматривают видеоряд и повторяют вслух за диктором ключевые слова (например, качества личности).

✓ «Назови букву и слово»: дети просматривают видеоряд без звукового сопровождения и при появлении буквы стараются вспомнить и назвать ее и ключевое слово. При необходимости педагог помогает (ориентируясь на перечень слов в конспекте занятия).

После просмотра видеокomпозиции «Алфавит: мои качества-1»:

- педагог раскрывает смысл определенного качества личности (на конкретных примерах);
- доводит до обучающихся, что каждое качество личности имеет свою противоположность. Совместно с детьми называет антонимы (противоположности) качеств личности: аккуратность – неряшливость, благодарность – неблагодарность и т.д.
- на примере пары противоположностей (двух полярных качеств личности), обращает внимание на их парадоксальность, т.е. возможность перехода одной полярности в другую: при несоблюдении человеком меры (потеря чувства меры), а также в зависимости от контекста ситуации, взаимодействия;
- показывает (на примерах из жизни и художественной литературы), когда и как может нарушаться мера и как происходит переход положительного качества личности в его противоположность;
- совместно с детьми приходят к выводу о необходимости развивать и соблюдать чувство меры в делах и отношениях;
- предлагает детям назвать другие, известные им, положительные качества личности;

Планируемые результаты:

Обучающийся

- опираясь на видеоряд «Алфавит: качества личности» называет не менее 1-2х положительных качеств личности человека труда – мастера своего дела на каждую букву алфавита;
- свободно использует знания качеств личности человека в непринужденной речи;
- может называть антонимы (противоположности) качеств личности.

Рекомендации: педагогу необходимо достаточно часто использовать новые слова при оценке поступков, поведения, индивидуальных достижений в учебе. (Приложение. Таблица 1).

Тема 41. Алфавит: Деньги и я

Цель: расширение представления о сфере гармоничных денежных отношений.

Задачи:

- ассоциировать деньги и денежные отношения с гармоничной цветомузыкальной композицией и ее свойствами: наличие единого центра (начала), ритмичность, последовательность, симметрия, порядок, плавные цветопереходы;
- ассоциировать понятие «источник блага, благополучия» со свойствами центра композиции (ритмичное биение неисчерпаемого источника);
- знакомить с буквами алфавита и с порядком букв в алфавите;
- обогатить словарный запас ключевыми словами сферы гармоничных денежных отношений;
- актуализировать чувство ритма и симметрии;
- улучшать цветовосприятие и цветоразличение;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние;

Теория: гармоничная цветомузыкальная композиция и ее свойства: наличие центра, ритмичность, последовательность, симметрия, порядок, плавные цветопереходы. Деньги и денежные отношения. Источник благополучия. Работа, честность, безделье, хитрость, точность, мастерство, успех, неясность, неумение, неудача.

Практика: тренажер «Алфавит: Деньги и Я». Работа с видеорядом «Алфавит: Деньги и Я». Выполнение упражнений «Повтори букву», «Повтори слово», «Назови букву и слово», «Внимание!», «Норма или не норма?».

Планируемые результаты:

Обучающийся

- свободно оперирует понятиями: начало, источник (благополучия), центр, середина;
- ассоциирует денежные отношения со свойствами цветомузыкальной композиции: динамичность (движение, перемены), красота, наличие

единого центра (начала), ритмичность, последовательность, симметрия, порядок, плавные цветопереходы, многообразие проявлений.

Материалы и оборудование: флэшка с видеофайлом тренажера «Алфавит: Деньги и Я», интерактивная доска (или компьютер).

Методическое описание: Видеоряд «Алфавит: Деньги и Я» представляет собой гармоничную цветомузыкальную видеокомпозицию с плавно и последовательно появляющимися буквами русского алфавита: от А до Я. На каждую букву диктор озвучивает соответствующее абстрактное понятие, касающееся сферы успешных, эффективных и плодотворных, созидательных денежных отношений. Например, буква А – альтруизм, буква Б – благополучие и т.д. обучающиеся слушают и повторяют, стараясь запомнить букву, а позже и слово.

Ход занятия

Педагог предлагает просмотр видеоролика тренажера на экране интерактивной доски или компьютера. Обучающиеся рассаживаются перед экраном и читают вместе с диктором позитивную установку:

Алфавит мы изучаем, много новых слов узнаем.

Буквы все: от А до Я, словно дружная семья!

Позитивная установка в начале занятия:

Слушаем и повторяем, алфавит так изучаем.

Мы научимся читать, буквы правильно писать.

А [а] – альтруизм	П [пэ] – профессия
Б [бэ] – благополучие	Р [эр] – работа
В [вэ] – время	С [эс] – совесть
Г [гэ] – грамотность	Т [тэ] – труд
Д [дэ] – деньги	У [у] – успех
Е [е] – единство	Ф [эф] – финансы
Ё [ё] – надёжность	Х [ха] – хозяйство
Ж [жэ] – жилье	Ц [це] – ценность
З [зэ] – зарплата	Ч [че] – честность
И [и] – источник	Ш [ша] – шанс
Й [и краткое] – устойчивость	Щ [ща] – щепетильность
К [ка] – купюра	Ъ [твердый знак] – твердость
Л [Эль] – личность	Ы [ы] – мысль
М [эм] – мастерство	Ь [мягкий знак] – мягкость
Н [эн] – норма	Э [э обратное] – экономия
О [о] – обязанность	Ю [ю] – бюджет
	Я [я] – ясность.

На основе тренажера «Деньги и Я» предлагается:

- ✓ упражнение «Повтори букву»: Просмотр видеоряда и повтор вслух (за диктором) названия букв русского алфавита. Появление на экране каждой

буквы можно сопровождать движениями (например, рисуя обеими руками перед собой сферу).

- ✓ упражнение «Повтори слово»: обучающиеся просматривают видеоряд и повторяют вслух за диктором ключевые слова (например, качества личности).
- ✓ упражнение «Назови букву и слово»: обучающиеся просматривают видеоряд только с музыкальным сопровождением и при появлении буквы называют ее и ключевое слово. При необходимости педагог помогает.

После работы с видеорядом:

- раскрывается смысл незнакомых понятий сферы денежных отношений.
- показываются примеры правильного и неправильного отношения к деньгам из жизни и художественной литературы
- совместно приходят к выводу о неразрывной связи знаний, грамотности, труда и финансового благополучия, о необходимости изучать правила финансового поведения.
- предлагается назвать другие слова к теме «Деньги и Я»

Игра-упражнение «Внимание!»

Педагог озвучивает перечень слов. Обучающиеся определяют, какие из них прозвучали в видеотренажере, а какие – нет. Пример: слова, вошедшие и не вошедшие в алфавит: зарплата, трудолюбие, время, деньги, доход, труд, час, рубль.

Игра-упражнение «Норма или не норма?»

Педагог называет слово и предлагает определить его как норму или не норму для человека и денежных отношений. Можно использовать раздаточный материал – смайлики. Слова: работа, честность, безделье, хитрость, точность, мастерство, успех, неясность, неумение, неудача.

Опираясь на видеоряд «Алфавит: Деньги и Я» как на универсальную визуальную основу, педагог постепенно расширяет перечень понятий, раскрывающих духовно-нравственный, причинно-следственный аспекты денежных отношений семьи, общества. (Приложение. Таблица 1)

Тема 19, 39, 67. Источник благ

Цель: формирование правильного восприятия понятия «источник благополучия».

Теория: середина, центр, начало, выше, ниже, сбоку. Источник благополучия. Центр – периферия. Появление, рождение нового (цвета), цветовая зона. Расширение – сужение цветовой зоны, цветопереход.

Практика: Просмотр видеоролика тренажера. Беседа-визуализация «Источник благополучия» (на основе тренажера). Обсуждение значения центра для данной композиции как единого начала, источника красоты и перемен

(появления, рождения нового цвета и новых форм в композиции), на постоянные изменения: расширение или сужение цветовых зон, на плавные цветопереходы.

Демонстрация наглядных пособий «Солнечная система», строение планеты Земля, цветок и плод (в разрезе): всеобщая закономерность – все имеет свой центр. У России тоже есть центр – это ее столица. Перенос полученных представлений на центр Родины (столица – Москва), на центр места проживания обучающихся (город, село). Беседа о ценности и красоте малой Родины. Беседа «У нашей Родины – России тоже есть единое начало – неисчерпаемый источник красоты, силы – это ее история, мудрость и единство народа. Поэтому наша Родина точно также (показывает на композицию) постоянно меняется, обновляется, становится все красивее, мудрее и сильнее».

Планируемые результаты:

Обучающийся

- на основе видеоролика в композиции «Благодарность», «Источник» визуализирует и раскрывает смысл понятия: источник благополучия, благодарности, радости, красоты, жизни; центр отношений;
- переносит полученные представления на понятие «Родина», на ее центр (столица – Москва), на центр малой Родины, отмечая их ценность и красоту;
- воспринимает симметричное расположение лепестков цветка относительно центра как дружбу, уважение, согласие, единство субъектов.

Знает и принимает, что в центре структуры (системы отношений) не может находиться ни один из лепестков (субъект), так как это – «не норма, некрасиво».

Материалы и оборудование: флэшка «Видеотека «Источник» с видеофайлом тренажера, интерактивная доска (или компьютер), наглядные пособия с изображением Солнечной системы, строения земли, плода, цветка, на которых отчетливо виден их центр.

Тема 33. Алфавит: Цвет и я

Цель: обобщение и систематизация представлений о гармоничных отношениях, нормах и правилах поведения.

Практика: Просмотр видеоролика. Тренажер «Алфавит: Цвет и я». Беседа по теме «Цвет отношений». Рассвет, закат. Значение цвета в созревании плодов и проч.. Цветопереходы. Выполнение заданий и упражнений: «Повтори букву», «Повтори слово», «Назови букву и слово» и др. Игра – упражнение «Внимание!»

Планируемые результаты:

Обучающийся

- способен описать метафору «цвет отношений» с использованием цветowych визуальных образов.
- использует метафору при оценке качества своих отношений. Приводит примеры.

Материалы и оборудование: USB-флеш-накопитель «Видеотека «Источник»

с видеофайлом тренажера.

Методическое описание: педагог напоминает о цветовом спектре радуги и предлагает:

- ✓ *упражнение «Повтори букву»:* Просмотр видеоряда и повтор вслух (за диктором) названия букв русского алфавита. Появление на экране каждой буквы можно сопровождать движениями (например, рисуя обеими руками перед собой сферу).
- ✓ *упражнение «Повтори слово»:* школьники просматривают видеоряд и повторяют вслух за диктором ключевые слова (например, качества личности).
- ✓ *упражнение «Назови букву и слово»:* просматривают видеоряд и при появлении буквы называют ее и ключевое слово.

Примечание: при необходимости педагог помогает (ориентируясь на перечень слов в конспекте занятия).

После работы с видеорядом «Алфавит: Цвет и Я» педагог:

- раскрывает смысл незнакомых обучающимся понятий.
- показывает (на примерах из жизни человека, живой природы) значение цвета, цветопереходы рассвета, заката, в созревании плодов и проч.
- совместно приходят к выводу о необходимости узнавать как можно больше цветов и оттенков, делать свою жизнь, мир красочными и яркими.
- предлагает назвать другие слова к теме «Цвет и Я»
- опираясь на видеоряд «Алфавит: Цвет и Я» как на универсальную визуальную основу, постепенно расширяет перечень понятий, раскрывающих нравственный, художественно-эстетический, причинно-следственный аспекты цвета (цветового спектра) в жизни человека.

Ход занятия

Педагог организует просмотр видеоролика. Дети садят перед экраном и читают позитивную установку в начале занятия:

*Алфавит мы прочитаем.
Много нужных букв узнаем.
Выучим их наизусть,
Речь красивой станет пусть!*

А [а] – акварель
 Б [бэ] – белизна
 В [вэ] – выразительность
 Г [гэ] – глубина
 Д [дэ] – действие
 Е [е] – единство
 Ё [ё] – ёмкость
 Ж [жэ] – живопись
 З [зэ] – заря
 И [и] – игра
 Й [и краткое] – устойчивость
 К [ка] – картина
 Л [Эль] – лазурь
 М [эм] – мечта
 Н [эн] – нежность
 О [о] – оттенок
 П [пэ] – прозрачность

Р [эр] – радуга
 С [эс] – спектр
 Т [тэ] – тон
 У [у] – уникальность
 Ф [эф] – фон
 Х [ха] – художник
 Ц [це] – цветопереход
 Ч [че] – чистота
 Ш [ша] – шкала
 Щ [ща] – щедрость
 Ъ [твердый знак] – твердость
 Ы [ы] – насЫщенность
 Ь [мягкий знак] – мягкость
 Э [э обратное] – эксперимент
 Ю[ю] – юг
 Я [я] – яркость.

Игра – упражнение «Внимание!»

Педагог предлагает перечень слов. Обучающиеся определяют, какие из них звучали в видеоролике, а какие – нет. Пример:

Слова, прозвучавшие в алфавите	Слова, не прозвучавшие в алфавите
Акварель, картина, заря и т.д.	Краски, пейзаж, закат и т.д.

Игра - упражнение «Норма или не норма?»

Педагог называет слово и предлагает определить его как норму или не норму для человека и цветового оформления среды его обитания. Педагог перечисляет слова, а обучающиеся характеризуют их как: «норма» или «не норма». Можно использовать раздаточный материал – смайлики.

Слова «Норма»	Слова «не норма»
Многообразие, яркость, плавность, красота, аккуратность и т.д.	Однообразие, тусклость, блеклость, резкость, безобразие, неряшливость, мрачность и т.д.

Дополнительные задания:

1. Педагог раскрывает смысл и содержание незнакомого слова, устанавливая его связь с понятием «цветовой спектр».
2. Предлагает вспомнить цветовой спектр и порядок цветов в нем.
3. Предлагает еще назвать слова, характеризующие красоту цветового многообразия быта человека и окружающего мира.
4. Использует видеоряд «Алфавит: Цвет и Я» как на универсальную визуальную основу. Постепенно расширяет перечень понятий, раскрывающих при-

чинно-следственный и нравственный аспекты цвета и цветовой среды, окружающей (и питающей) человека. (Приложение. Таблица 1)

Тема 26. Алфавит: Семья и я

Цель: расширение представления о семье, семейных ценностях и гармоничных отношениях.

Теория: взаимосвязь между участниками денежных отношений. Семья. Семейные отношения. Роль денег и денежных отношений в семье.

Практика: тренажер «Алфавит: Семья и я». Просмотр видеокomпозиции по теме занятия. Выполнение заданий и упражнений.

Планируемые результаты:

Обучающийся

- на визуальной основе сформированы первичные положительные представления о будущем доме, семье и семейных отношениях как высшей ценности;
- соотносит взаимную помощь, уважение, согласие, дружбу, благодарность, любовь, единство в семейных отношениях с жизнью (движением сока) Деревя ценностей, рода, Деревя мастерства, Деревя денежной системы РФ и т.д.

Материалы и оборудование: USB-флеш-накопитель «Видеотека «Источник» с видеофайлом тренажера.

Методическое описание: организуется просмотр видеокomпозиции «Алфавит: Семья и Я».

На ее фоне плавно и последовательно появляются буквы русского алфавита: от А до Я. На каждую букву озвучивается абстрактное понятие, раскрывающее образ семьи и нравственно высокое отношение к ней человека. В ходе выполнения упражнений у обучающихся расширяется словарный запас, формируются позитивные ассоциации, связанные с красотой русского языка, речи и образом семьи, семейных отношений. Предлагается:

- ✓ упражнение «Повтори букву»: просмотр видеоряда и повтор вслух (за диктором) названия букв русского алфавита. Появление на экране каждой буквы можно сопровождать движениями (например, рисуя обеими руками перед собой букву, сферу и проч.);
- ✓ упражнение «Повтори слово»: обучающиеся просматривают видеоряд и повторяют вслух за диктором ключевые слова (например, качества личности);
- ✓ упражнение «Назови букву и слово»: просматривают видеоряд и при появлении буквы стараются вспомнить и назвать ее и ключевое слово.

Примечание: при необходимости педагог помогает вспомнить слова, ориентируясь на перечень слов в конспекте. (Приложение. Таблица 1)

Позитивная установка в начале просмотра:

*Буквы все, от А до Я, словно дружная семья.
Всегда друг другу помогают и единство сохраняют!*

А [а] – авторитет	П [пэ] – порядок
Б [бэ] – благо	Р [эр] – ребенок
В [вэ] – взаимопомощь	С [эс] – семья
Г [гэ] – глава	Т [тэ] – творчество
Д [дэ] – дисциплина	У [у] – уважение
Е [е] – единство	Ф [эф] – фамилия
Ё [ё] – увлечённость	Х [ха] – хозяйство
Ж [жэ] – жизне-	Ц [це] – целое Ч [че] – часть Ш [ша] –
любие З [зэ] – защита	шаг
И [и] – идеал	Щ [ща] – щедрость
Й [и краткое] – устой-	Ъ [твёрдый знак] – твёрдость
чивость	Ы [ы] – Ыт
К [ка] – культура	Ь [мягкий знак] – мягкость Э [э об-
Л [Эль] – любовь	ратное] – эталон Ю[ю] – юмор
М [эм] – мама	Я [я] – ячейка.
Н [эн] – начало	
О [о] – отец	

Дополнительные задания после просмотра тренажера:

- ✓ педагог раскрывает смысл и содержание каждого незнакомого слова, устанавливая его связь с понятием «Семья» (на конкретных примерах).
- ✓ предлагает назвать другие слова, характеризующие красоту семейных отношений.
- ✓ использует видеоряд как на универсальную визуальную основу, постепенно расширяет словарный запас по теме «Семья».

Игра – упражнение «Внимание»

Педагог предлагает обучающимся перечень слов. Они определяют, какие из этих слов прозвучали в видеоролике, а какие – нет. Пример:

Прозвучали	Не прозвучали
Отец, ребенок, фамилия, юмор, глава и т.д.	Папа, сын, имя, смех, голова

Игра-упражнение «Норма или не норма?»

Педагог называет слово и предлагает определить его как норму или не норму для человека, его семьи и семейных отношений. Педагог перечисляет слова, а обучающиеся характеризуют их как: «норма» или «не норма». Можно использовать раздаточный материал – смайлики.

Игра-упражнение «Придумай сам!»

Педагог предлагает обучающимся придумать свои варианты слов на каждую букву алфавита.

Слова «Норма»	Слова «не норма»
Согласие, порядок, единство, щедрость, аккуратность, любовь, благодарность и т.д.	Ссора, неразбериха, обособленность, скупость, неряшливость, ненависть, неблагодарность и т.д.

Тема 6. Алфавит: Мои качества-2

Цель: обобщение и систематизация представлений о личностных качествах человека труда.

Практика: Образовательный тренажер «Алфавит: Мои качества-2». Обсуждение вопросов: человек труда и личностные качества человека труда.

Планируемые результаты:

Обучающийся

- проявляет желание и интерес к формированию у себя необходимых личностных качеств для ответственного отношения к деньгам и финансовым операциям;
- помнит и читает наизусть позитивные установки, свободно оперирует названиями нравственных качеств личности, отраженных в тренажере «Алфавит: мои качества - 2»;
- с достаточной степенью осознанности использует их в своей речи, демонстрируя навыки бесконфликтного общения;
- может устанавливать между ними логические связи (в т.ч. в контексте денежных отношений).

Материалы и оборудование: USB-флеш-накопитель Видеотека «Источник» с видеофайлом тренажера.

Методическое описание: по теме «Алфавит: мои качества» предлагается:

- ✓ *упражнение «Повтори букву»:* просмотр видеокомпозиции и повтор вслух (за диктором) названия букв русского алфавита. Появление на экране каждой буквы обучающиеся могут сопровождать движениями (например, рисуя обеими руками перед собой сферу).
- ✓ *упражнение «Повтори слово»:* просматривают видеоряд и повторяют вслух за диктором ключевые слова (например, качества личности).
- ✓ *упражнение «Назови букву и слово»:* просматривают видеоряд и при появлении буквы стараются вспомнить ее и назвать ключевое слово.

Примечание: при необходимости педагог помогает, ориентируясь на перечень слов в конспекте. (Приложение. Таблица 1)

После просмотра видеокомпозиции педагог:

- раскрывает смысл определенного качества личности (на конкретных примерах).
- доводит до обучающихся, что каждое качество личности имеет свою противоположность. Совместно называют антонимы (противоположности) качеств личности: аккуратность – неряшливость, благодарность – неблагодарность и т.д.
- на примере пары противоположностей (двух полярных качеств личности), обращает внимание на их парадоксальность, т.е. возможность перехода одной полярности в другую: при несоблюдении человеком меры (потере чувства меры), а также в зависимости от контекста ситуации, взаимодействия.
- показывает (на примерах из жизни и художественной литературы), когда и как может нарушаться мера и как происходит переход положительного качества личности в его противоположность.
- совместно приходят к выводу о необходимости развивать и соблюдать чувство меры в делах и отношениях.
- предлагает назвать другие известные, положительные качества личности человека. Привести примеры.

Опираясь на данный видеоряд как на универсальную визуальную основу, педагог расширяет детям перечень положительных качеств личности.

Ход занятия

Позитивная установка в начале занятия:

Алфавит мы изучаем, много новых слов узнаем.

Буквы все: от А до Я, словно дружная семья!

Алфавит

А [а] – аккуратность,
Б [бэ] – благодарность
В [вэ] – вежливость
Г [гэ] – гибкость
Д [дэ] – доброжелательность
Е [е] – единство
Ё [ё] – надёжность
Ж [жэ] – жизнерадостность
З [зэ] – заботливость
И [и] – искренность
Й [и краткое] – устойчивость
К [ка] – кротость

П [пэ] – порядочность
Р [эр] – решительность
С [эс] – самостоятельность
Т [тэ] – трудолюбие
У [у] – уравновешенность
Ф [эф] – фантазерство
Х [ха] – храбрость
Ц [це] – целостность
Ч [че] – чуткость
Ш [ша] – шутливость
Щ [ща] – щедрость
Ъ [твёрдый знак] – твердость

Л [Эль] – любознательность
М [эм] – милосердие
Н [эн] – нежность
О [о] – ответственность

Ы [ы] – бескорЫстность
Ь [мягкий знак] – мягкость
Э [э обратное] – энергичность
Ю[ю] – юмор
Я [я] – яркость.

Позитивная установка в конце занятия:

*Алфавит весь прочитали, много нужных слов узнали.
Быстро их запоминаем, отношения укрепляем!*

Тема 46. Сколько букв в алфавите?

Цель: формирование представлений о процессе счета, развитие умений счета.

Теория: алфавит, буквы алфавита: их количество, порядок, последовательность, источник, центр, уважение, отношения; центр композиции, источник, движение от центра в стороны, красота, ритм, дисциплина.

Практика: счет букв в алфавите. Просмотр видеокomпозиции. Тренажер по теме занятия. Работа со счетным материалом. Обсуждение пословиц о деньгах и их счёте. Беседа и выполнение упражнений по теме занятия.

Планируемые результаты:

Обучающийся

- ассоциирует счет с алфавитом, красотой, порядком и симметрией;
- раскрывает сущность абстрактных понятий: порядок, последовательность, источник, центр, уважение, отношения – с использованием визуальных образов, приводит примеры аналогичных явлений, существующих в природе.

Материалы: персонаж-критерий «Копеечка» наглядные пособия «Дерево денежной системы РФ» «Алфавит», USB-флеш-накопитель «Видеотека ВТО/Источник» с видеофайлом тренажера «Сколько букв в Алфавите? Счет до 33-х».

Ход занятия

Педагог демонстрирует наглядное пособие «Дерево денежной системы России» и обращает внимание обучающихся: достоинство денежных знаков выражено, помимо числового значения еще и буквами, словами. Задает вопросы:

- Ребята, кто из вас знает, сколько букв в нашем алфавите? (ответы)
- Хорошо, сейчас мы с вами узнаем (или проверим)! Буквы алфавита, как деньги, тоже любят счет и порядок.

Первый этап: организуется просмотр видеокomпозиции «Счет до 33-х».

Позитивная установка:

*Раз, два, три, четыре,
Есть порядок в этом мире! Кто порядок соблюдает,
Счет до ста отлично знает!*

На основе видеоряда предлагается:

- упражнение «Повтори число»: просмотр видеокомпозиции с звуковым сопровождением. Обучающиеся смотрят, слушают и повторяют вслух (за диктором) числа от 1 до 33-х.
- упражнение «Назови число»: просмотр видеокомпозиции без звукового сопровождения. При появлении чисел от 1 до 33-х школьники вспоминают и называют их вслух.
- упражнение «Назови и нарисуй число»: появление на экране каждой цифры сопровождается движениями рук (например, написание перед собой числа).

Примечание: при необходимости педагог помогает детям. Во время просмотра он обращает внимание детей, что появление чисел из центра видеокомпозиции происходит по порядку, последовательно, ритмично и плавно (спокойно, а не прерывисто и резко), поэтому на нее приятно смотреть.

Второй этап: после просмотра видеоролика педагог задает вопросы.

— До сколько вы досчитали? (ответ: до 33-х)

— Ровно столько же букв в русском алфавите – 33 буквы (от А до Я).

Педагог предлагает еще раз рассмотреть денежные знаки на Дереве денежной системы России. Подводит детей к выводу: буквы (как и цифры) рассказывают о достоинстве денежного знака. Чтобы зарабатывать и правильно использовать деньги (как инструмент), надо хорошо знать алфавит, уметь писать, читать.

Усложнение задания: во время просмотра видеоролика, одновременно, выкладывать счетный материал (например, счетные палочки, карандаши и т.п.) или показывать букву в алфавите.

Тема 66. Алфавит: Космос и я

Цель: развитие представлений о гелиоцентрической модели Вселенной, Солнце как источнике блага – света и тепла на Земле.

Задача: визуализация понятия «источник благ» на основе модели «Солнце – Земля»

Практика: Просмотр видеоряда «Алфавит: Космос и Я». Тренажер «Алфавит: Космос и я». Выполнение игр – упражнений: «Внимание», «Норма или не норма?». Обсуждение вопросов: Вселенная, космические тела, планеты, звезды, спутники. Солнечная система. Система «Солнце – Земля – Луна». Гелиоцентрическая и геоцентрическая модели Вселенной. Источник света и тепла. Источник блага.

Планируемые результаты:

Обучающийся

- способен дополнить имеющиеся представления о гелио (гео)центрической модели Вселенной, Солнце как источнике блага на Земле новыми характеристиками и установить связи между ними;
- переносит связь «Солнце – Земля» на связь «Источник блага – человек»;
- соотносит геоцентрическую модель (Земля в центре солнечной системы) с потребительской позицией человека по отношению к семье, Родине.
- соотносит гелиоцентрическую модель (Солнце в центре) с активной жизненной позицией, трудолюбием, мастерством гражданина России.

Материалы и оборудование: персонажи-критерии, наглядное пособие «Солнечная система», USB-флеш-накопитель «Видеотека «Источник» с видеофайлом тренажера «Алфавит: Космос и Я».

Методическое описание: Видеоряд «Алфавит: Космос и Я» представляет собой гармоничную цветомузыкальную видеокomпозицию, на фоне которой плавно и последовательно появляются буквы русского алфавита: от А до Я. На каждую букву диктор озвучивает соответствующее абстрактное понятие, расширяющее представление ребенка о космосе. Предлагается:

- ✓ *упражнение «Повтори букву».*
- ✓ *упражнение «Повтори слово».*
- ✓ *упражнение «Назови букву и слово».*

При необходимости педагог помогает, ориентируясь на перечень слов в конспекте занятия. (Приложение. Таблица 1)

Ход занятия

Педагог демонстрирует изображение Солнечной системы.

— Ребята, что изображено на картинке? (ответы)

— Верно! Для освоения космоса и поддержания порядка и чистоты в нем, тоже нужны деньги, время и красивые отношения между людьми (показывает на ключевых героев программы). Давайте, вместе подумаем, кто участвует в создании ракет? (ответы)

— Куда расходуются деньги и время (ответы: на исследования, заработную плату ученым-разработчикам, конструкторам и космонавтам, на материалы для изготовления оборудования и ракет, на топливо для ракет и т.д.)

— А сейчас предлагаю вам игру-упражнение «Космос и Я».

Слушают и запоминают позитивную установку:

*Раз, два, три, четыре.
Есть порядок в этом мире!
Русский алфавит читаем,
Порядок букв запоминаем.*

Алфавит

А [а] – астрономия	Р [эр] – работа
Б [бэ] – бесконечность	С [эс] – Солнечная система
В [вэ] – Вселенная	Т [тэ] – точность
Г [гэ] – галактика	У [у] – ученый
Д [дэ] – движение	Ф [эф] – факт
Е [е] – единство	Х [ха] – ход
Ё [ё] ёмкость	Ц [це] – цикл
Ж [жэ] – житель	Ч [че] – четкость
З [зэ] – Земля	Ш [ша] – шаг
И [и] – идея	Щ [ща] – щит
Й [и краткое] – устойчивость	Ъ [твердый знак] – твердость
К [ка] – космос	Ы [ы] – Ысь
Л [Эль] – луч	Ь [мягкий знак] – мягкость
М [эм] – мироздание	Э [э обратное] – эра
Н [эн] – невесомость	Ю[ю] – Юпитер
О [о] – открытие	Я [я] – ядро.
П [пэ] – планета	

Игра – упражнение «Внимание»

Педагог предлагает перечень слов. Обучающиеся определяют, какие из этих слов звучали в видеокomпозиции, а какие – нет. Пример:

Слова прозвучали	Слова не прозвучали
Работа, Земля, Цикл, Невесомость, Солнечная система и т.д.	Ракета, Звезда, Месяц, Притяжение, Млечный путь

Игра – упражнение «Норма или не норма?»

Педагог называет слово и предлагает определить его как норму или не норму для человека и космического пространства. Можно использовать раздаточный материал – смайлики.

Слова «Норма»	Слова «не норма»
Порядок, Красота, Точность, Устойчивость и т.д.	Беспорядок, Безобразие, Неточность Неустойчивость

Дополнительные задания:

1. После просмотра педагог раскрывает смысл и содержание незнакомого для детей слова, устанавливая его связь с понятием «космос».
2. Предлагает назвать другие слова, характеризующие порядок, красоту и величие космического пространства.
3. Использует видеоряд как на универсальную визуальную основу, постепенно расширяя перечень понятий по данной теме.

Тема 71. Алфавит: Природа и я

Цель: формирование бережного отношения к природе.

Теория: природа, окружающая природа: деревья, цветы, плоды, семена. Красота, величие и мудрость природы. Причинно-следственный характер связи «Человек – Природа».

Практика: тренажер «Алфавит: Природа и я». Просмотр видеоролика «Природа и Я». Беседа, выполнение упражнений и заданий по теме занятия. Игра – упражнение «Норма» или «не норма?». Оценка групповой и/или индивидуальной работы обучающихся по шкале «Норма плюс» и шкале «Мастер плюс».

Планируемые результаты:

Обучающийся

- с достаточной степенью осознанности использует в своей речи слова из перечня тренажера;
- соотносит их с природой, природными образами.

Материалы и оборудование: глобус, USB-флеш-накопитель «Видеотека «Источник» с видеофайлом тренажера «Природа и Я».

Методическое описание. Проводится три упражнения:

- ✓ упражнение «Повтори букву»
- ✓ упражнение «Повтори слово»
- ✓ упражнение «Назови букву и слово»

Примечание: при необходимости педагог помогает детям, ориентируясь на перечень слов в конспекте занятия.

Ход занятия

— Ребята, мы с вами уже убедились, чтобы стать успешным человеком, нужно знать и беречь окружающую природу: деревья, цветы, плоды, семена. Почему? (ответы: они приносят нам благо, питают и дают знания о жизни)

— Сегодня мы повторим алфавит и узнаем, запомним новые слова об окружающей нас природе.

Педагог организует просмотр видеоролика «Природа и Я». В начале занятия звучит позитивная установка. Дети слушают и повторяют (заучивают):

*Учим русский алфавит.
Он о жизни говорит.
Друг за другом буквы встали,
О Природе рассказали!*

Алфавит

А [а] – атмосфера

Б [бэ] – благо

Р [эр] – равновесие

С [эс] – свет

В [вэ] – волна
 Г [гэ] – гармония
 Д [дэ] – дар
 Е [е] – единство
 Ё [ё] – емкость
 Ж [жэ] – жизнь
 З [зэ] – зерно
 И [и] – источник
 Й [и краткое] – устойчивость
 К [ка] – красота
 Л [Эль] – легкость
 М [эм] – мера
 Н [эн] – норма
 О [о] – образ
 П [пэ] – природа

Т [тэ] – тайна
 У [у] – умножение
 Ф [эф] – форма
 Х [ха] – хлеб
 Ц [це] – ценность
 Ч [че] – чистота
 Ш [ша] – шелест
 Щ [ща] – щедрость
 Ъ [твердый знак] – твердость
 Ы [ы] – смысл
 Ь [мягкий знак] – мягкость
 Э [э обратное] – экология
 Ю[ю] – юннат
 Я [я] – явление

Игра – упражнение «Внимание!»

Педагог предлагает перечень слов. Обучающиеся определяют, какие из них звучали в тренажере, а какие – нет. Пример:

Слова прозвучали	Слова не прозвучали
Атмосфера Благо Жизнь Зерно Норма и т.д.	Ветер Пшеница Колос Колыхание Поле

Игра – упражнение «Норма или не норма?»

Педагог называет слово и предлагает определить его как норму или не норму для человека и окружающей природы. Можно использовать раздаточный материал – смайлики.

Слова «норма»	Слова «не норма»
Забота Красота Легкость Единство Разнообразие и т.д.	Равнодушие Безобразие Тяжесть Конфликт Однообразие

Дополнительные задания. Педагог:

1. Раскрывает смысл и содержание слов из видеоролика, устанавливая их связь с понятием «Природа» (на конкретных примерах).
2. Предлагает назвать другие слова, характеризующие красоту и величие окружающей природы.
3. Показывает (на примерах из жизни и художественной литературы), когда и как можно причинять вред или оказывать помощь природе, подводит обучающихся к выводу о необходимости беречь природу как важное условие повышения благосостояния.
4. Использует видеоряд «Алфавит: Природа и Я» как на универсальную

визуальную основу, постепенно расширяя перечень понятий, раскрывающих духовно-нравственный, причинно-следственный характер связи «Человек – Природа».

Проводит оценку групповой и/или индивидуальной работы обучающихся по шкалам «Норма плюс» и «Мастер плюс».

Тема 73. Алфавит: Родина и я

Цель: формирование патриотических чувств к Родине и национальной валюте.

Теория: Родина, Отчизна, Отечество. Чувства: гордость, радость, благодарность, уважение, сочувствие, забота, героизм. Валюта. Деньги. Рубль. Копейка.

Практика: тренажер «Алфавит: Родина и я». Просмотр видеоролика. Беседа, выполнение упражнений и заданий по теме занятия. Упражнение «Найди связь между словами», «Внимание», «Норма» или «не норма?». Игровое упражнение «Дом – полная Чаша». Оценивание индивидуальной и групповой работы обучающихся по шкалам оценки «Норма плюс» и «Мастер плюс».

Планируемые результаты:

Обучающийся

- способен дополнить имеющиеся представления о понятии «Родина» новыми характеристиками и устанавливать связи между ними;
- ассоциирует благополучие России с ростом и созреванием ее граждан;
- способен ассоциировать Россию с Домом и перенести представление «Дом – полная Чаша» на Россию;
- ассоциирует все метафорические образы Программы (структуру, функции, связи элементов, свойства, качества) с понятиями: Я, Дом, Россия, Родина.

Материал: персонажи-критерии, наглядные пособия «Дом – полная Чаша» и «Мы растем и созреваем!», USB-флеш-накопитель Видеотека «Источник» с видеофайлом тренажера «Родина и Я»

Методическое описание: работа осуществляется на основе видеокomпозиции, где плавно и последовательно появляются буквы русского алфавита: от А до Я. На каждую букву озвучивается соответствующее абстрактное понятие, характеризующее гармоничный образ Родины и высокое (патриотическое) отношение к ней человека. Дети запоминают русский алфавит и расширяют словарный запас, касающийся патриотической тематики. Предлагается:

- ✓ упражнение «Повтори букву»
- ✓ упражнение «Повтори слово»
- ✓ упражнение «Назови букву и слово»

При необходимости педагог помогает обучающимся, ориентируясь на речь слов в конспекте занятия.

Ход занятия

Педагог демонстрирует монету достоинством «1 копейка».

— Ребята, что это? (ответы: монета 1 копейка)

— Верно! Копейка – это начало чего? (ответ: начало Древа денежной системы России)

— Мы с вами уже убедились: чтобы повышать свое благополучие, нужно на протяжении всей своей жизни учиться, трудиться, повышать свое мастерство, быть благодарным даже самую малость, любить себя и близких, свой родной дом и, конечно же, свою Родину! Сегодня мы повторим алфавит и выучим новые красивые слова о нашей Родине. (Педагог организует просмотр видеоролика «Родина и Я»). Звучит позитивная установка в начале занятия. Обучающиеся слушают, повторяют и запоминают:

*Алфавит мы изучаем.
Буквы в нем запоминаем.
Все они: от А до Я –
Это Родина моя!*

Алфавит

А [а] – азбука
Б [бэ] – благополучие
В [вэ] – верность
Г [гэ] – гражданин
Д [дэ] – дом
Е [е] – единство
Ё [ё] – ёмкость
Ж [жэ] – жизнестойкость
З [зэ] – зерно
И [и] – изобилие
Й [и краткое] – устойчивость
К [ка] – корни
Л [Эль] – любовь
М [эм] – мудрость
Н [эн] – национальность
О [о] – Отчизна

П [пэ] – победа
Р [эр] – развитие
С [эс] – свобода
Т [тэ] – традиция
У [у] – успех
Ф [эф] – флаг
Х [ха] – храм
Ц [це] – ценность
Ч [че] – чаша
Ш [ша] – широта
Щ [ща] – щит
Ъ [твердый знак] – твердость
Ы [ы] – мы
Ь [мягкий знак] – мягкость
Э [э обратное] – энтузиазм
Ю [ю] – юность
Я [я] – язык

Позитивная установка в конце занятия:

*Дом – полная Чаша,
Это Родина наша!
Светом любви сияет,
Расти, созревать помогает!*

Упражнение «Найди связь между словами»

Во время повторных просмотров видеоролика педагог вместе с обучающимися раскрывает смысловую связь между понятиями, включенными в перечень тренажера «Родина и Я». Например:

Азбука (с азбуки начинаются первые шаги к грамотности и познанию своей Родины. От этого во многом зависит благополучие человека и его страны (обретение благ: образование, здоровье и проч., любовь – высшее благо). Верность граждан своей Родине, своему дому, их единство позволяет неограниченно долго наполнять (понятие: емкость) страну благами (материальными, духовными, интеллектуальными и проч.). Этим повышается жизнестойкость страны и ее граждан и т.д.

Игра – упражнение «Внимание»

Педагог предлагает обучающимся перечень слов. Они определяют, какие из этих слов звучали в видеокомпозиции, а какие – нет. Пример:

Слова, которые звучали	Слова, которые не звучали
Азбука Благополучие Жизнестойкость Изобилие Мудрость Успех	Война Слабость Беда Падение Невежество Поражение

Игра – упражнение «Норма или не норма?»

Педагог называет слово и предлагает определить его как норму или не норму для человека и его страны (Родины). Можно использовать раздаточный материал – смайлики.

Слова «норма»	Слова «не норма»
Единство Счастье Успех Сила Трудолюбие Мастерство Щедрость Культура Воспитание Семья Развитие и т.д.	Конфликт Разруха Поражение Слабость Лень Неумение Скупость Бескультурье Невоспитанность Одиночество Застой

Дополнительные задания:

- После просмотра педагог раскрывает смысл и содержание каждого незнакомого для обучающихся слова, устанавливая его связь с понятием «Родина» (на конкретных примерах).
- Предлагает назвать другие слова, характеризующие красоту и величие Родины.

- Использует видеоряд «Алфавит: Родина и Я» как универсальную визуальную основу, постепенно расширяя перечень понятий патриотической тематики.

Рекомендуется использовать в оценке индивидуальной и групповой работы шкалы оценки «Норма плюс» и «Мастер плюс».

Тема 46. Источник благ

Цель: формирование и визуализация представлений о источнике благополучия человека.

Теория: порядок, последовательность, середина, центр, уважение, отношения; источник благ, источник дохода, источник радости; источник благополучия, счастья.

Практика: тренажер «Счет». Просмотр видеоролика. Выполнение упражнений по теме занятия: «Назови число и цифру», «Повтори число», «Назови число», «Повтори и запомни число», «Покажи на пальцах», «Нарисуй в воздухе», «Представь и посчитай» и др. и т.п.

Планируемые результаты:

Обучающийся

- - ассоциирует процесс счета с красотой, порядком и симметрией;
- - способен описать (дополнить) абстрактные понятия: источник благ, неисчерпаемый источник благополучия, источник дохода, источник радости, счастья новыми характеристиками – с использованием содержания тренажера;
- - ассоциирует понятие «источник блага» с ритмичным движением, бием источником (родника).

Материалы: наглядное пособие «Древо денежной системы РФ», карточки «Числовой ряд», USB-флеш-накопитель «Видеотека «Источник» с видео-файлом тренажера «Счет до 10-ти».

Методическое описание: педагог визуализирует на основе видеоролика тренажера некоторые свойства числового ряда и переносит их на понятие «источник благополучия», доносит до обучающихся, что источник благ находится в знаниях, труде, мастерстве и красивых отношениях, ритмичных, последовательных действиях человека; формирует стремление к труду и знаниям.

Ход занятия

Подготовительный этап: Педагог предлагает обучающимся разложить карточки «Счет до 10» по порядку. Просит привести примеры, что можно посчитать в окружающем мире, где нужен и важен счет (ответы). Подводит к выводу о необходимости уметь правильно считать деньги: монеты и купюры.

Первый этап: организуется просмотр видеоролика «Счет до 10-ти».

Во время просмотра предлагается:

- ✓ упражнение «Повтори и запомни число»: просмотр видеокомпозиции и повтор вслух (за диктором) каждого числа. Появление на экране каждой цифры можно сопровождать движением рук (например, рисуя ее в воздухе).
- ✓ упражнение «Назови число»: обучающиеся просматривают видеоряд без звукового сопровождения, при появлении числа стараются его вспомнить и правильно назвать. Примечание: при необходимости педагог помогает детям.
- ✓ упражнение «Покажи на пальцах»: во время просмотра при появлении числа дети называют его и показывают соответствующее ему количество пальцев рук.
- ✓ упражнение «Представь и посчитай»: выбирают какой-либо образ (например, капелька, яблоко, копейка) и во время счета – просмотра числового ряда, правильно называют число и предмет. Например: 0 копеек, 1 копейка, 2 копейки, три копейки, четыре копейки, пять копеек и т.д. Детям предлагается мысленно представлять (визуализировать) озвучиваемое количество предметов (копеек). Позитивная установка в начале работы:

*Раз, два, три, четыре,
Есть порядок в этом мире!
Кто порядок соблюдает,
Счет до ста отлично знает!*

После просмотра видеоролика рефлексия.

Второй этап «Источник благ»

Педагог обращает внимание, что появление чисел в видеокомпозиции «Счет до 10-ти» происходит только из центра – по порядку, последовательно, ритмично и плавно. Поэтому на нее приятно смотреть. Педагог задает вопросы по видеоролику:

- Можно ли такое появление чисел (из центра) сравнить с ритмичным биением источника (родника)?
- Что означает выражение «источник благ, благополучия»? (ответы: это ощущение счастья и радости жизни, достатка, рост заработной платы с ростом мастерства и творчества человека, улучшение отношений)
- Где находится источник благ, счастья, денег? (ответы: в труде, мастерстве, знаниях человека)
- От чего зависит работа и чистота источника благ? (ответы: работа и чистота источника зависит от знаний человека, его мыслей и речи, отношения к труду, мастерству, окружающим людям и деньгам).

Педагог делает вывод: чтобы источник благополучия был неисчерпаемым, людям (детям и взрослым) нужно постоянно учиться, работать и повышать свое мастерство.

Задание: выполнить рисунок на тему «Источник моего благополучия».

Приложение. Перечень понятий для работы с образовательным тренажером

Таблица 1

Модуль «Алфавит». Тема								
№	Буква	Мои качества	Родина и Я	Природа и Я	Цвет и Я	Деньги и Я	Семья и Я	Космос и Я
1	А [а]	аккуратность	азбука	атмосфера	акварель	альтруизм	авторитет	астрономия
2	Б [бэ]	благодарность	благотолучие	благо	белизна	благотолучие	благо	бесконечность
3	В [вэ]	вежливость	верность	волна	выразительность	время	взаимопомощь	Вселенная
4	Г [гэ]	гибкость	гражданин	гармония	глубина	грамотность	глава	галактика
5	Д [дэ]	доброжелательность	дом	дар	действие	деньги	дисциплина	движение
6	Е [е]	единство	единство	единство	единство	единство	единство	единство
7	Ё [ё]	надёжность	ёмкость	ёмкость	ёмкость	надёжность	увлечённость	ёмкость
8	Ж [жэ]	жизнерадостность	жизнестойкость	жизнь	живопись	жилье	жизнелюбие	житель
9	З [зэ]	заботливость	зерно	зерно	заря	зарплата	защита	Земля
10	И [и]	искренность	изобилие	источник	игра	источник	идеал	идея
11	Й [и крат.]	устойчивость	устойчивость	устойчивость	устойчивость	устойчивость	устойчивость	устойчивость
12	К [ка]	кротость	корни	красота	картина	купюра	культура	космос
13	Л [Эль]	любознательность	любовь	лёгкость	лазурь	личность	любовь	луч
14	М [эм]	милосердие	мудрость	мера	мечта	мастерство	мама	мироздание
15	Н [эн]	нежность	национальность	норма	нежность	норма	начало	невесомость
16	О [о]	ответственность	Отчизна	образ	оттенок	обязанность	отец	открытие
17	П [пэ]	порядочность	победа	природа	прозрачность	профессия	порядок	планета
18	Р [эр]	решительность	развитие	равновесие	радуга	работа	ребенок	работа
19	С [эс]	самостоятельность	свобода	свет	спектр	совесть	семья	Солнечная система
20	Т [тэ]	трудолюбие	традиция	тайна	тон	труд	творчество	точность
21	У [у]	уравновешенность	успех	умножение	уникальность	успех	уважение	ученый
22	Ф [эф]	фантазерство	флаг	форма	фон	финансы	фамилия	факт
23	Х [ха]	храбрость	храм	хлеб	художник	хозяйство	хозяйство	ход
24	Ц [це]	целостность	ценность	ценность	цветопереход	ценность	целое	цикл
25	Ч [че]	чуткость	чаша	чистота	чистота	честность	часть	четкость

26	Ш[ша]	шутливость	широта	шелест	шкала	шанс	шаг	шаг
27	Щ[ща]	шедрость	щит	шедрость	шедрость	щепетильность	шедрость	щит
28	Ъ [тв. знак]	твердость	твердость	твердость	твердость	твердость	твердость	твердость
29	Ы [ы]	бескорЫстность	Ы	смысл	насыщенность	мысль	быг	высь
30	Ь [м. знак]	мягкость	мягкость	мягкость	мягкость	мягкость	мягкость	мягкость
31	Э [э обр.]	энергичность	энтузиазм	экология	эксперимент	экономика	эталон	эра
32	Ю[ю]	юмор	юность	юннат	юг	бЮджет	юмор	Юпитер
33	Я [я]	яркость	язык	явление	яркость	ясность	ячейка	ядро